

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Педагогический совет МБОУ «Средняя школа № 6» Секретарь педсовета Голомзик Э.В. / <u>Э.В. Голомзик</u> / Решение № <u>1</u> «28» августа 2014г.	Заместитель руководителя по ВР МБОУ «Средняя школа № 6» Потёмкин А.С. / <u>А.С. Потёмкин</u> / «30» августа 2014г.	Руководитель МБОУ «Средняя школа № 6» Скопец Ю.А. / <u>Ю.А. Скопец</u> /  Приказ № <u>209</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2014

Образовательная программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

(на основе программы «Риторика» для четырехлетней школы
Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской)

Срок реализации: один год

Возраст детей: 7-8 лет

Разработчик: Морева Елена Робертовна,
учитель начальных классов

г. Ачинск
2014г

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальной личностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставлять ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений : самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве , самостоятельно планировать свою деятельность

При этом важное значение имеет организация проектной деятельности младших школьников, которая реализуется в процессе создания творческих работ. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков: 1)направлены на достижение конкретных целей,2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий, 3)имеют ограниченную протяженность во времени ,с определенным началом и концом,4) в определенной степени неповторимы и уникальны. Процесс выполнения проекта, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или замыслом; их корректировку.

Занятия проектной деятельностью вырабатывают такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Цель:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Преодоление фрагментарности содержания учебных предметов.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа данного курса рассчитана на 272 часа . Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность, направленную на изготовление кукол , декораций, книг , альбомов , презентаций, спектаклей.

1 раздел реализуется в рамках курса «Окружающий мир »;

2 раздел реализуется в рамках курса « Математика»;

3 раздел реализуется в рамках курса « Технология»;

4 раздел реализуется в рамках курса « Изобразительное искусство»

Работы носят различный характер: работа по шаблону-образцу, представленного в виде рисунка, схемы, чертежа, выполнение работы по собственному замыслу, выполнение работы по заданному учителем условию.

Программа предусматривает тематические пересечения с такими дисциплинами как литературное чтение (изготовление декораций для постановок сказок), математика (расчет необходимых размеров, построение геометрических фигур), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Углубляются знания детей в области истории возникновения ремесел, материалов и инструментов, в области экономики (работа в группах с распределением обязанностей, реклама изделий собственного производства).

Развитие художественного вкуса и технического мастерства проводится при соединении технологии и художественного образа. Дети учатся создавать свои проекты, идя от материала к образцу и наоборот, от образца к материалу.

Занятия проектной деятельностью предполагают применение индивидуальной, групповой и коллективной формы работы, организацию выставок и показов, посещение лекций, спектаклей.

Срок реализации программы: 4 года.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Формы деятельности:

Методы:

- проект,
- объяснение,
- индивидуальная работа,
- групповая работа,
- коллективная работа,
- экскурсия,
- демонстрация,

- самостоятельная работа с литературой,
- дизайн – проект,
- алгоритмический,
- скоростного эскизирования,
- конкурс творческих проектов.

Средства:

- иллюстрации и литература;
- аудио и видеозаписи (использование технических средств);

Ожидаемые результаты:

- **Рефлексивные умения:**

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- **Поисковые (исследовательские) умения:**

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**
 - Навыки коллективного планирования
 - Умение взаимодействовать с любым партнером
 - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
 - Навыки делового партнерского общения
 - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- **Менеджерские умения и навыки:**
 - Умение проектировать процесс (изделие)
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
 - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
- **Коммуникативные умения:**
 - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
 - Умение вести дискуссию
 - Умение отстаивать свою точку зрения

- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- **Презентационные умения и навыки:**
 - Навыки монологической речи
 - Умение уверенно держать себя во время выступления
 - Артистические умения
 - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы

Содержание программы

Проекты в рамках курса «Литературное чтение»(75 ч.)

- Проект 1. Изготовление декораций к пальчиковому кукольному спектаклю «Курочка Ряба». (4 ч.)
- Проект 2. Изготовление декораций к спектаклю «Теремок». (4ч.)
- Проект 3. «Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, волке, медведе) (4ч.)
- Проект 4. «Герои сказок в лепке» (4ч.)
- Проект 5. «Герои сказок в рисунке» (4ч.)
- Проект 6. «Создание костюмов для сказочных персонажей» (6ч.)
- Проект 7. «Постановка спектакля по мотивам одной из сказок» (8ч.)
- Проект 8. «Создание собственных сказок» (6ч.)
- Проект 9. Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками» (5ч.)
- Проект 10. «Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов» (5ч.)
- Проект 11. Коллаж «Весна, весна и все ей радо!» (5ч.)
- Проект 12 «Создание сборника произведений о войне» (5ч.)

Проект 13. Создание стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто» (5ч.)

Проект 14. Создание сборника былин.(5ч.)

Проект 15. Драматизация лучших фрагментов книг.(5ч.)

Проекты в рамках курса «Технология» (14 ч.)

Проект 1. « Счетный материал для первоклассников» (4 ч.)

Проект 2. « Набор прихваток для кухни» (4 ч.)

Проект 3. Кормушка для птиц» (3ч.)

Проект 3. « Шкатулка» (3ч.)

Проект 4. «Открытка- приглашение на праздник » (3ч.)

Проекты в рамках курса «Окружающий мир » (100ч.)

Проект 1. «Моя малая Родина» (5 ч)

Проект 2. «Моя семья» (5ч.)

Проект 3. «Мой класс и моя школа» (5ч.)

Проект 4. « Мои домашние питомцы» (5ч.)

Проект «Тело человека» (5ч.)

Проект 5. « Виды работ и праздники в различные времена года в традиции народов моего края» (5ч.)

Проект 6. «Почвы своей местности» (5ч.)

Проект 7. «Дикорастущие растения своего края» (5ч.)

Проект 8. «Культурные растения своего края» (5ч.)

Проект 9. « Природные материалы моего края и местные художественные промыслы».(5ч.)

Проект 10. «Природа и культура в музеях под открытым небом »(5ч.)

Проект 11 . «Традиционные детские игрушки народов моего края »(5ч.)

Проект 12. « Традиционные свадьбы и народные детские игры в свадьбу»(5ч.)

Проект 13. «Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье»(5ч.)

Проект 14. «Мои земляки в истории России»(5ч.)

Проект 15. « Лики русских святых» (герои моего края в разное время)(5ч.)

Проект 16. «Хозяйственные промыслы моего края и будущее России»(5ч.)

Проект 17. « Солнце ,Луна и Земля в различные сезоны года» (5ч.)

Проект 18. «Минералы и горные породы своего края»(5ч.)

Проект 19. «Местная экосистема» (5ч.)

Проект 20. « Местные виды насекомых » (5ч.)

Проекты в рамках курса «Математика» (62 ч)

Проект 1. « Создание энциклопедии математических развлечений » (8ч.)

Проект 2. «Конкурс математических развлечений» (4ч.)

Проект 3. « Бумажный домик с мебелью» (5ч.)

Проект 4. « Математическая сказка » (5ч.)

Проект 5. « Комплекты для игр » (5ч.)

Проект 6. « Книга о логических играх» (5ч.)

Проект 7. «Макеты зданий из простых геометрических тел» (5ч.)

Проект 8. « Книга о математике в Древнем Мире» (5ч.)

Проект 9. Кулинарный праздник « Пересчитанные рецепты» (5ч.)

Проект 10. « Коллекция самодельных измерительных приборов» (5ч.)

Проект 11. « Поиск сокровищ» (6ч.)

Проект 12. « Обзор способов шифрования» (6ч.)

Проекты в рамках курса «Изобразительное искусство» (26ч.)

Проект 1. « Искусство на улицах нашего города»(5ч.)

Проект 2. «Искусство твоего народа» (5ч.)

Проект 3. « Театр кукол» (6ч.)

Проект 4. «Коллекция самодельной посуды с узорами» (5ч.)

Проект 5. Проект 6. « Создание книжек- картинок» (5ч.)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КУРСА «Литературное чтение»

Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Изготовление декораций к пальчиковому кукольному спектаклю «Курочка Ряба».	4	<p>Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций .(Посещение библиотеки №7)</p> <p>Изображение иллюстраций к сказке. (Посещение худ.мастерской)</p> <p>Создание пальчиковых кукол к спектаклю. Защита проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
Изготовление декораций к	4	Просмотр мультфильма.	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов;

<p>спектаклю «Теремок».</p>		<p>Иллюстрации к сказке. (Посещение библиотеки №7) Рисование эскизов декораций к спектаклю.</p> <p>Изготовление декораций к спектаклю.(Посещение ДК ВГАЗ)</p> <p>Оформление спектакля. Защита проекта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>я</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
<p>«Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, волке, медведе)</p>	<p>4</p>	<p>Просмотр мультфильма , главными героями в котором являются эти животные</p> <p>Выбор темы проекта</p> <p>Построение «звездочки обдумывания»</p> <p>Выработка идей и модели проекта</p> <p>Устранение недочетов</p> <p>Оформление проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.

		Защита проекта		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
«Герои сказок в лепке»	4	<p>Просмотр спектакля на основе русских народных сказок</p> <p>Просмотр иллюстраций (Посещение библиотеки №7) Выбор темы проекта Построение «звездочки обдумывания»</p> <p>Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Оформление проекта Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.

				в устной форме	задания	
«Герои сказок в рисунке»	4	<p>Просмотр фильма-сказки в киноцентре «Ударник»</p> <p>Просмотр иллюстраций к сказкам(Посещение библиотеки №7)</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Выбор темы проекта Построение «звездочки обдумывания»</p> <p>Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Оформление проекта Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий целеполагание оценка коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.
«Создание костюмов для сказочных персонажей»	6	<p>Прослушивание сказок. Посещение костюмерной ДК ВГАЗ</p> <p>Выбор темы проекта Построение «звездочки обдумывания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно;

		<p>Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Оформление проекта Защита проекта Создание эскизов костюмов Создание костюмов для сказочных персонажей Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов. • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
«Постановка спектакля по мотивам одной из сказок»	8	<p>Прослушивание сказки. Посещение репетиции одного из спектаклей в ДК ВГАЗ Репетиционные работы Показ спектакля (Защита проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.

				<ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
«Создание собственных сказок»	6	<p>Просмотр сказок различных авторов. (киноцентр «Ударник»)</p> <p>Просмотр иллюстраций к сказкам(библиотека№7)</p> <p>Создание собственных сказок</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
Коллаж	5	Викторина «Сказочные	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка

« Заселим улицу сказочными домиками»		домики» Создание коллажа Защита проекта	самоопределение	объектов <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	саморегуляция <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	вопросов; <ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
« Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов»	5	Прослушивание аудио записей со стихами русских поэтов Посещение ДК ВГАЗ (Как работает звукорежиссер) Создание своих аудиозаписей Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.

				<ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
<p>. Коллаж «Весна, весна и все ей радо!»</p>	5	<p>Прослушивание стихов, песен, и др. произведений о весне (библиотека №7)</p> <p>Просмотр картин, посвященных весне</p> <p>Создание коллажа</p> <p>Защита проекта</p>		<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.

				высказывание в устной форме	ходу выполнения задания	
«Создание сборника произведений о войне»	5	Просмотр кинофильма о войне (киноцентр»Ударник») Прослушивание произведений о войне(библиотека №7) Создание сборника Защита пректа	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий целеполагание оценка коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.
Создание стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»	5		<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих 	

				<ul style="list-style-type: none"> • связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
Создание сборника былин	5		<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий 	

				<ul style="list-style-type: none"> • рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
Драматизация лучших фрагментов книг	5		<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КУРСА «Математика»

Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные ууд	Коммуникативные УУД
«Создание энциклопедии математических развлечений» .	4	<p>Игры с числами Невозможные рисунки Логические задачи Магические квадраты Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий целеполагание оценка коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
«Конкурс	4	Участие в	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ 	<ul style="list-style-type: none"> волевая 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка

<p>математических развлечений»</p>		<p>математических конкурсах Фокусы с числами Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<p>самоопределение</p>	<p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно- следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>саморегуляци я</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем ых действий • целеполагание • оценка • коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
<p>«Бумажный домик с мебелью»</p>	<p>5</p>	<p>Выполнение развертки Выполнение макетов домиков Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. <p>самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно- следственных связей • синтез как составление частей из 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляци я • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		<p>уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
«Математическая сказка »	5	<p>Прослушивание математических сказок и их решение</p> <p>Анализ содержания математических сказок</p> <p>Написание собственных математических сказок</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		<p>результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>речевое высказывание в устной форме</p>	<p>взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
« Комплекты для игр »	5	<p>Участие в соревнованиях по шашкам, нардам, уголкам, крестики-нолики, морской бой.</p> <p>Составление собственных комплектов для игр</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		самоанализе и самооценке проекта Защита проектов				
« Книга о логических играх»	5	<p>Посещение библиотеки №7, чтение книг, содержащих логические игры, просмотр иллюстраций</p> <p>Подготовка сообщений о логических играх в древней истории. логические игры в книгах, фильмах, забытые игры</p> <p>Составление собственных книг</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		самоанализе и самооценке проекта Защита проектов				
«Макеты зданий из простых геометрических тел»	5	<p>Посещение выставки изостудии в ДЮЦ «Макеты зданий» Просмотр иллюстраций книг и журналов с изображением зданий различных по формам Выполнение развертки Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

<p>« Книга о математике в Древнем Мире»</p>	<p>5</p>	<p>Прослушивание сообщения о математике в Древнем Мире (библиотека №7) Беседа учителя математики об ученых математиках прошлого Подготовка сообщений о математиках</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
<p>Кулинарный праздник</p>	<p>5</p>	<p>Выбор сценария Подбор рецептов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов;

« Пересчитанные рецепты»		<p>Подготовка праздника Проведение праздника Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>я</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
«Коллекция самодельных измерительных приборов»	5	<p>Выставка измерительных приборов (кабинет физики) Просмотр иллюстраций с изображением измерительных приборов (библиотека №7) Изготовление своих измерительных приборов Уточняют информацию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		<p>обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание оценка коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
«Поиск сокровищ»	5	<p>Чтение отрывков из произведений, содержащих поиск сокровищ</p> <p>Рассматривание карт поиска сокровищ в книгах (библиотека №7)</p> <p>Составление собственных карт</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. <p>Самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляем 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>

		<p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. <p>самоопределение</p>	<p>цепи рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>ых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
--	--	---	---	---	---	--

« Обзор способов шифрования»	5	<p>Сообщение «Способы шифрования.»</p> <p>Просмотр книг, содержащих различные шифровки (библиотека №7)</p> <p>Составление своих способов шифрования</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
------------------------------	---	---	--	---	--	--

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КУРСА «Окружающий мир»

Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные ууд	Коммуникативные УУД
«Моя малая Родина»	5	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. <p>самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Разрешение конфликтов</p>
«Моя семья»	5	<p>Слушание и чтение произведений, в которых описывается семья известного человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои

		<p>Составление рассказа о своей семье</p> <p>Выполнение рисунка «Моя семья»</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<p>мысли полно и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов
«Мой класс и моя школа»	5	<p>Слушание детских рассказов о школе</p> <p>Просмотр иллюстраций</p> <p>Составление мини сочинения «Мой класс и моя школа»</p> <p>Выполнение рисунков на тему «Мой класс и моя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>школа» Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>		<p>частей из целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
«Мои домашние питомцы»	5	<p>Экскурсия на станцию юннатов Сбор материала к фотовыставке «Мои домашние питомцы» Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>х действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
«Тело человека»	5	<p>Просмотр учебного кинофильма «Человек»</p> <p>Просмотр атласа по анатомии (библиотека №7)</p> <p>Сообщение по теме проекта</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>речевое высказывание в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>по ходу выполнения задания</p>	
<p>«Виды работ и праздники в различные времена года в традиции народов моего края»</p>	5	<p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Подбор материала по теме</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

«Почвы своей местности»	5	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
«Дикорастущие растения своего края» (5ч.)	5	<p>Сообщение о дикорастущих растениях своего края</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
«Культурные растения своего края»	5	<p>Просмотр кинофильма о культурных растениях своего края</p> <p>Сбор материала для фотовыставки</p> <p>Наблюдение за культурными растениями в ботаническом саду педагогического университета</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>речевое высказывание в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>по ходу выполнения задания</p>	
«Природные материалы моего края и местные художественные промыслы».	5	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

				в устной форме	задания	
«Природа и культура в музеях под открытым небом»	5	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
«Традиционные свадьбы и народные детские игры в свадьбу»	5	<p>Участие в народных играх</p> <p>Подбор материала по теме проекта</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно;

		<p>формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов
--	--	---	--	--	--	---

«Традиционные детские игрушки народов моего края»	5	<p>Подбор материала для фотовыставки Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> •
«Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье»	5	<p>Подбор материала по теме проекта Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>частей из целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
«Мои земляки в истории России»	5	<p>Подбор сообщений по теме проекта</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов		строить речевое высказывание в устной форме	взаимопомощь по ходу выполнения задания	
«Лики русских святых» (герои моего края в разное время)	5	Подбор материала по теме проекта Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат Формируют задачи, уточняют информацию Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты. Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
«Хозяйственные промыслы	5	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение

<p>моего края и будущее России»</p>		<p>результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<p>своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<p>выражать свои мысли полно и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов
<p>« Солнце ,Луна и Земля в различные сезоны года»</p>	<p>5</p>	<p>Подготовка сообщений по теме проекта</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>логической цепи рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
<p>Проект 18. «Минералы и горные породы своего края»</p>	5	<p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

				форме		
				•		
«Местная экосистема»	5	<p>Подбор материала Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
«Местные виды насекомых »	5	<p>Просмотр кинофильма Подбор материала Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение

		<p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>составление частей из целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>составление частей из целого</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>конфликтов</p>
--	--	---	--	---	---	-------------------

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КУРСА «Технология»

Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
« Счетный материал для первоклассников»	4	<p>Выполнение разметки</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий целеполагание оценка коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.
«Набор прихваток для	4	Сообщение по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов;

кухни»		<p>Составление технологической карты Выполнение проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
«Кормушка для птиц»	3	<p>Сообщение о назначении кормушек для птиц и их значении Просмотр иллюстраций кормушек Выработка идей и модели проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>Выполнение проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта</p>		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>х действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	
« Шкатулка»	3	<p>Сообщение о назначении кормушек для птиц и их значении Просмотр иллюстраций кормушек Выработка идей и модели проекта Выполнение проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

				в устной форме	задания	
«Открытка-приглашение на праздник»	3	Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КУРСА «Изобразительное искусство»

Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
«Коллекция самодельной посуды с узорами»	5	<p>Выбор темы проекта Построение «звездочки обдумывания»</p> <p>Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно-следственных связей синтез как составление частей из целого доказательство построение логической цепи рассуждений умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий целеполагание оценка коррекция взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов
«Создание книжек-картинок»	5	<p>Выбор темы проекта Построение «звездочки обдумывания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов установление причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция рефлексия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои

		<p>Выработка идей и модели проекта Устранение недочетов Разработка рекламы изделия Оформление проекта Защита проекта</p>		<p>следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	<p>мысли полно и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов
« Искусство на улицах нашего города »	5	<p>изображения природы в разных состояниях, изображение парков, скверов, бульваров города. Конструирование формы фонаря в соответствии с выбранным стилем.</p> <p>Изображение транспорта определенного времени</p> <p>Изображение фигур людей в одеждах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>определенного времени. Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект Участвуют в самоанализе и самооценке проекта Защита проектов</p>		<p>цепи рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь 	
« Искусство твоего народа»	5	<p>Изображение природы в разных состояниях Конструирование проекта деревян. дома Украшение проекта дер. Построек. Конструирование макета деревни</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>формируют цель урока и результат</p> <p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<p>х действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • оценка • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь 	
« Театр кукол»	6	<p>Конструирование выразительных острохарактерных масок</p> <p>Создание эскизов кукольных персонажей</p> <p>Создание театрального занавеса</p> <p>Выполнение декораций к кукольному спектаклю</p> <p>Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смислополагание. • самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • установление причинно-следственных связей • синтез как составление частей из целого • доказательство • построение логической цепи 	<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий • целеполагание • оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов

		<p>Формируют задачи, уточняют информацию</p> <p>Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.</p> <p>Анализируют информацию, оформляют проект</p> <p>Участвуют в самоанализе и самооценке проекта</p> <p>Защита проектов</p>		<p>рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция • взаимоконтроль и взаимопомощь 	
--	--	---	--	--	--	--

Методические рекомендации

Проекты в рамках курса «Литературное чтение»(75 ч.)

Проект 1. Изготовление декораций к пальчиковому кукольному спектаклю «Курочка Ряба». Прослушивание сказки. Просмотр иллюстраций.

Проект 2. Изготовление декораций к спектаклю «Теремок».

Просмотр мультфильма. Иллюстрации к сказке. В этом проекте рекомендуется поставить с уч-ся спектакль по этой сказке.

Проект 3. «Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, волке, медведе)

Просмотр мультфильмов , в которых эти звери являются главными героями

Проект 4. «Герои сказок в лепке»

Просмотр спектакля на основе русских народных сказок .Просмотр иллюстраций.

Проект 5. «Герои сказок в рисунке»

Просмотр фильма-сказки в киноцентре «Ударник»Просмотр иллюстраций к сказкам(Посещение библиотеки №7)

Проект 6. «Создание костюмов для сказочных персонажей» (6ч.)

Прослушивание сказок. Посещение костюмерной ДК ВГАЗ

Проект 7. «Постановка спектакля по мотивам одной из сказок»

Прослушивание сказки. Посещение репетиции одного из спектаклей в ДК ВГАЗ. Постановка спектакля с уч-ся по мотивам одной из сказок.

Проект 8. «Создание собственных сказок» (6ч.)

Просмотр сказок различных авторов.(киноцентр «Ударник»)Просмотр иллюстраций к сказкам(библиотека№7).Учитель дает рекомендации по особенностям худ. Построения сказок.

Проект 9. Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками»

Викторина «Сказочные домики». Дать понятия «коллаж» и технику его выполнения.

Проект 10. «Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов»

Прослушивание аудио записей со стихами русских поэтов Посещение ДК ВГАЗ (Как работает звукорежиссер).Пояснить особенности создания аудиоальбома.

Проект 11. Коллаж «Весна, весна и все ей радо!»

Прослушивание стихов, песен и др.произведений о весне(библиотека№7).Просмотр картин ,посвященных весне.

Проект 12 «Создание сборника произведений о войне»

Просмотр кинофильма о войне (киноцентр«Ударник»).Прослушивание произведений о войне(библиотека №7).Дать пояснение о методике создания сборников произведений о ВОВ.

Проект 13. Создание стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»

Подбор из книг и газет интересных сюжетов , связанных с ВОВ. Рекомендации о технологии создания стенгазет.

Проект 14. Создание сборника былин.

Просмотр кинофильма в киноцентре «Ударник», созданного на основе русских былин. Выяснить с детьми худ. особенности былин.

Проект 15. Драматизация лучших фрагментов книг.

Обсуждение с детьми , почитанных книг, выбор наиболее ярких эпизодов , постановка этих эпизодов с детьми.

Проекты в рамках курса «Технология» (14 ч.)

Проект 1. « Счетный материал для первоклассников»

Объяснить уч-ся значение счетного материала на уроках математики. Рассмотреть коллекцию счетного материала для начальной школы.

Проект 2. « Набор прихваток для кухни»

Выяснить с уч-ся назначение прихваток. Рассмотреть образцы прихваток разного вида.

Проект 3. Кормушка для птиц»

Провести с уч- ся беседу о значении кормушек в жизни птиц зимой. Рассмотреть кормушки разных видов.

Проект 4. « Шкатулка»

Провести с уч- ся беседу о значении и происхождении шкатулки. Посетить краеведческий музей и рассмотреть шкатулки разных видов.

Проект 5. «Открытка- приглашение на праздник »

Провести с уч- ся беседу о назначении открытки- приглашения. Рассмотреть различные образцы открыток. Выяснить их особенности

Проекты в рамках курса «Окружающий мир » (100ч.)

Проект 1. «Моя малая Родина»

На отдельных примерах показать разнообразие природы родного края с некоторыми его достопримечательностями. Дать представление о плане города, в доступной форме представить сведения из истории города. Домашний адрес. Занятия населения края, обычаи, особенности быта народов края. Расположение региона на карте, название административного центра региона. Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города.

Проект 2. «Моя семья»

Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семья- самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство, распределение обязанностей в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Составление родословного древа семьи.

Проект 3. «Мой класс и моя школа»

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игра, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия. Правила взаимоотношений со взрослыми.

Проект 4. « Мои домашние питомцы»

Экскурсия на станцию юннатов. Проведение фотовыставки «Мои домашние питомцы»

Проект «Тело человека»

Показ учебного кинофильма «Человек». Просмотр атласа по анатомии (библиотека №7). Системы органов их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Подготовка сообщений детьми по теме проекта

Проект 5. « Виды работ и праздники в различные времена года в традиции народов моего края»

Экскурсия в краеведческий музей.

Проект 6. «Почвы своей местности»

Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в природу. Почва Волгоградской области , ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека. , роль живых организмов в образовании

Проект 7. «Дикорастущие растения своего края»

Экскурсия в природу. Подготовка сообщений уч-ся о дикорастущих растениях своего края .Многообразие дикорастущих растений , их роль в жизни человека. Правила поведения в парке, лесу, на реке. Бережное отношение к дикорастущими растениям.

Проект 8. «Культурные растения своего края»

Просмотр кинофильма о культурных растениях своего края. Проведение фотовыставки.
Экскурсия в ботанический сад педагогического университета. Уход человека за одомашненными растениями , их многообразие и польза.

Проект 9. « Природные материалы моего края и местные художественные промыслы».

Посещение краеведческого музея. Посещение выставки прикладного искусства. Просмотр кинофильма о худ. промыслах. Пуховязание.худ. обработка стекла и дерева, лозоплетение, тряпичные куклы.

Проект 10. «Природа и культура в музеях под открытым небом »

Экскурсия в музей под открытым небом.

Проект 11 . «Традиционные детские игрушки народов моего края »

Посещение выставки детских народных игрушек

Проект 12. « Традиционные свадьбы и народные детские игры в свадьбу»

Посещение краеведческого музея. Организация народных игр с уч-ся , проводимых на свадьбу .

Проект 13. «Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье»

Домашнее хоз-во , распределение обязанностей в семье. Место работы членов семьи, их род занятий. Взаимоотношение в семье, забота членов семьи друг о друге. Просмотр мини спектакля « Хозяин и хозяйка» (библиотека № 7)

Проект 14. «Мои земляки в истории России»

Просмотр кинофильма по теме проекта (ДК ВГАЗ).Подбор статей и рассказов о выдающихся людях Волгоградской земли.

Проект 15. « Лики русских святых» (герои моего края в разное время)

Выдающиеся люди нашего края разных эпох .Понятие «честь страны». Посещение музея ВОВ в лицее№4

Посещение музея школьного

Проект 16. «Хозяйственные промыслы моего края и будущее России»

Просмотр кинофильма о народных промыслах Волгоградской области (пуховязание, лозоплетение, худ. обработка стекла и дерева, изготовление тряпичных кукол , на примере Новоаннинского района)

Посещение выставки народных промыслов в краеведческом музее

Проект 17. « Солнце ,Луна и Земля в различные сезоны года»

Посещение планетария. Просмотр кинофильма по этой теме. Подготовка уч-ся сообщений по теме проекта. Солнце- ближайшая к нам звезда .Земля- планета , ее форма, размер. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли .Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Проект 18. «Минералы и горные породы своего края»

Посещение краеведческого музея. Просмотр коллекции минералов. Полезные ископаемые родного края , их значение в хозяйстве, свойства, бережное отношение к полезным ископаемым.

Проект 19. «Местная экосистема»

Экскурсия в природу. Просмотр кинофильма по теме проекта. Взаимосвязь в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Проект 20. « Местные виды насекомых »

Посещение зоологического музея в педагогическом университете г.Волгограда. Просмотр кинофильма. Насекомые родного края и их разнообразие. Роль насекомых в жизни человека. Охрана насекомых. Насекомые родного края , занесенные в Красную книгу.

Проекты в рамках курса «Математика » (62 ч)

Проект 1. « Создание энциклопедии математических развлечений »

Игры с числами. Невозможные рисунки. Логические задачи. Магические квадраты

Проект 2. «Конкурс математических развлечений»

Проведение с уча-ся математических конкурсов . Показ фокусов с числами.

Проект 3. « Бумажный домик с мебелью»

Выполнение развертки бумажных домиков и мебели. Выполнение макетов домиков с мебелью

Проект4. « Математическая сказка »

Прослушивание математических сказок и их решение.

Проект5. « Комплекты для игр »

Шашки, шахматы, нарды, крестики-нолики.

Проект 6. « Книга о логических играх»

Проведение соревнований , используя логические игры. Посещение библиотеки №7 , чтение книг, содержащих логические игры, просмотр иллюстраций. Подготовка сообщений о логических играх в древней истории. Логические игры в древней истории , логические игры в книгах, фильмах. Забытые игры

Проект 7. «Макеты зданий из простых геометрических тел»

Посещение выставки изостудии в ДЮОЦ«Макеты зданий».Просмотр иллюстраций книг и журналов с изображением зданий различных по формам.

Проект 8. « Книга о математике в Древнем Мире»
Математика в Древнем мире. Единицы измерения в Древней Руси и других странах

Проект 9. Кулинарный праздник « Пересчитанные рецепты»
Математика в кулинарии.

Проект 10. « Коллекция самодельных измерительных приборов»
Измерения (что меряют , чем меряют).Измерительные приборы в древности и в настоящее время.

Проект 11. « Поиск сокровищ»
Шифрование местонахождения. Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам.

Проект 12. « Обзор способов шифрования»
Способы шифрования текстов. Приспособления для шифрования. Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.Передача тайного смысла в картинах , в книгах. Знаки шифрования.

Проекты в рамках курса «Изобразительное искусство» (26ч.)

Проект 1. « Искусство на улицах нашего города»(5ч.)
Знакомство с разными видами парков, дизайном парков, скверов, Дать представление о создании ажурной решетки Знакомство с видами фонарей. Знакомство с машинами разных времен. Знакомство с культурой, одеждой определенного времени

Проект 2. «Искусство твоего народа» (5ч)

Основ перспективы. Знакомство с народными традициями постройки жилого деревянного дома, видами деревянных построек, конструкцией избы, значением ее частей. Изба – как образ лица человека; окна – очи дома - украшались наличниками; фасад – чело дома – лобной доской, причелинами Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Единство природы и построек, выполненных людьми.

Основы перспективы.

Проект 3. «Театр кукол» (6ч.)

Знакомство с сущностью театрального искусства и его истоками. Выявление игровой природы актерского искусства. Знакомство с видовым разнообразием театра. Роль художника в создании кукольного театра. Понимание театрального термина “Спектакль”. Повторение и закрепление материала о кукольном театре, и отличие его от других видов театра. Расширение представления детей о кукольном театре и его героях – куклах. Значение цвета в образе куклы. Роль декорации. Значение цвета и формы в декорациях. Технология создания декорации. Назначение афиши-плаката. Особенности работы художника-плакатиста. Знакомство со шрифтом. Особенности “языка” плаката

Проект 4. «Коллекция самодельной посуды с узорами» (5ч.)

Знакомство с особенностью росписей посуды. Гжель, хохлома и др. Значение цвета в каждом виде росписи. Особенности работы художника при росписи посуды.

Проект 5. «Создание книжек- картинок» (5ч.)

Знакомство с сущностью книжек- картинок. Расширение представлений о работе художника – иллюстратора детских книг. Значение цветового решения в детских книгах

Методическое обеспечение

Формы занятий: выполнение проекта, практические выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. На занятиях также использовались объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский методы. Им соответствуют такие **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, изготовление декораций.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение, видеофильмы со сказками, книги сказок, «Кукольный театр в школе». Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

Формы подведения итогов: правильное выполнение проекта – изготовление декораций к спектаклю, выставки работ уч-ся;

Формы подведения итогов: правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ учащихся.

Литература.

1. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технологического творчества: Книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996.
2. Леонтьев А.В., Капустин В.С., Шайхелисламов Р.Ф. Опыт внедрения образовательной области «Технология» в V-IX классах// Школа и производство 1997 №1.
3. Тихонов А.С Творческий потенциал учебного проектирования// Школа и производство. 1995 №1.
4. Хотунцев Ю.Л. и др. Проекты в школьном курсе «Технология»// Школа и производство. 1994 №4.
5. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. – Фрунзе, 1990.
6. Ушачев В.П. Обучение основам творческой деятельности: Учеб. пособие. – Магнитогорск, 1991.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся. ж.ПИиОбщ., 2002г., №9.
9. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников. ПИиОбщ., 2002г., №9.
10. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
11. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
12. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.