

Пояснительная записка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|--|--|---|
| Педагогический совет МБОУ «Средняя школа № 6» Секретарь педсовета Голомзик Э.В. / <i>Э.В. Голомзик</i> / Решение № <u>1</u> «28» августа 2014г. | Заместитель руководителя по ВР МБОУ «Средняя школа № 6» Потёмкин А.С. / <i>А.С. Потёмкин</i> / «30» августа 2014г. | Руководитель МБОУ «Средняя школа № 6» Скопец Ю.А. / <i>Ю.А. Скопец</i> / Приказ № <u>1049</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2014 |

**Образовательная программа внеурочной деятельности
«Юный лингвист»**

Срок реализации: один год

Возраст детей: 10-11 лет

Разработчик: Романова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

г. Ачинск
2014г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность программы.

Задача образования начала XX века – это освоение новых типов деятельности: проектных, аналитических и организационно-управленческих. В связи с данным запросом общества система образования ввела понятия **универсальных учебных действий**, которые дают учащимся возможность подготовиться к овладению профессиональными компетентностями, подготовиться к освоению разных видов деятельности, реализуемых взрослыми людьми. Работая над формированием универсальных учебных действий, курс направлен на развитие учебно-познавательной мотивации, умений учебного сотрудничества, приобретения общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Особенность программы.

Направленность образовательной программы: общекультурная

Новизна образовательной программы: представлена оригинальностью представления материала, отличающегося от традиционной классно-лекционной системы.

Педагогическая целесообразность программы: данный курс продолжает работу над задачами обучения русскому языку в начальной школе. Так, продолжается знакомство с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Благодаря глубокой, серьёзной работе над звуковой записью, фонетическим строем языка, учащиеся готовятся к овладению иностранными языками. Формируется отношение к языку как к носителю национальной культуры. Раскрывается его тайна, красота логики, богатство выразительных возможностей.

Добавляется работа над формированием учебной деятельности учащихся, обеспечивается их развитие как субъектов учения. Формирование учебной деятельности предполагает выделение, осознание и последующую конкретизацию учащимися принципа построения действий с изучаемым объектом. Предметное действие должно отвечать трём основным требованиям:

1. быть относительно новым для учащихся;

2. должно опираться на принцип, который может быть выделен и проанализирован в общем виде;
3. принцип должен развёртываться в систему понятий, выявление и усвоение которой позволило бы учащимся самостоятельно конструировать способы решения широкого круга познавательных практических действий.

Уровень сложности заданий курса выполняет первое требование. Их логичность и связь с школьным курсом отвечает остальным требованиям. Вместе с этим, поскольку изучение русского языка не должно подменяться изучением орфограмм, в содержание курса включены учебные творческие задачи, которые формируют познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, т.е. развивает творческие способности учащихся.

Цель курса – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся через языковой материал.

Из поставленной цели выходят следующие задачи.

1. Создавать условия для применения языковых знаний в новых, нестандартных для учащихся ситуациях.

Этими условиями являются:

- задания необычной формулировки;
- использование языкового материала для решения логических заданий;
- необходимость сделать самостоятельный вывод, обобщение на основании анализа (лингвистического, фонетического, словообразовательного и т.п.);
- повышенная трудность заданий;
- задания, требующие самостоятельного поиска, имеющие несколько решений;
- возможность использования для решения заданий предметных представлений и ЗУНов из разных языковых областей, которые необходимо организовать под решение;
- необходимость сорганизоваться в рабочую группу для выполнения задания;

- возможность по результатам работы организовать рефлексию рабочего процесса, что позволяет инициировать в учащих процессы учения и самосовершенствования.
2. Использовать формы организации, работающие на развитие самостоятельности учащихся.
 3. Развивать стремление учащихся говорить красиво и правильно.

В результате прохождения данного курса у учащихся происходит формирование следующих УУД:

- познавательных:

- развивают способность обучаться в любой деятельности, используя наблюдение, анализ, синтез, моделирование;

- развивают способность комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- развивают умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- коммуникативных:

- научаются владеть различными средствами письменного и устного общения;

- научаются выбирать адекватные ситуации формы общения, способы формирования и формулирования мысли;

- овладевают формами предъявления себя и своей деятельности;

- развивают способность работать с разными источниками информации);

- регулятивных:

- учатся планировать и управлять собственной деятельностью;

- овладевают навыками контроля и оценки деятельности;

- овладевают способами совместной деятельности);

- личностных:

- развивают способность критического отношения к получаемой информации;

- развивают самостоятельность учащихся, способность принимать ответственность за собственные действия;

- развивают способность принимать и понимать предложения и оценки товарищей;

- развивают учебно-познавательный интерес учебному материалу.

По окончании изучения курса учащиеся уверенно оперируют полученными знаниями и умениями по предмету в процессе любой языковой ситуации, что повышает их познавательную мотивацию к уроку «Русский язык».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 занятия в год).

Возраст детей – 7-10 лет.

Срок реализации - 3 года обучения.

Программа может выдаваться модульно – материалом одного учебного года без обязательной опоры на содержание оставшейся части программы.

На занятиях применяются метод постановки проблемных вопросов, частично-поисковый метод, исследование.

В содержание курса входят темы, соответственно изучающиеся и в основном школьном курсе, но материал их более сложен, определён для факультативного изучения. От класса к классу наблюдается усложнение материала в одной теме. Так, например, тема «Шифровка» есть и во втором, и в четвёртом классе. Но уровень заданий, предлагаемых старшим, на порядок выше, чем у малышей.

Тематическое планирование курса

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----------------|--|---|--------------|
| 2 класс | | | |
| 1 | Логические игры со звуками и буквами. Словесные цепочки. | Понятие звук и буква (графический знак). Звуковая модель. Звуковая запись. | 4 |
| 2 | Фонетико-орфографические задания без использования понятий «сильная-слабая позиция». | Понятие «транскрипция». Построение звуковой записи, перевод в буквенную запись. | 2 |
| 3 | Фонетико-орфографические задания, связанные с позициями звуков. | Понятие , «сильная позиция», «слабая позиция», «фонема». Знакомство с | 3 |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | фонематическим принципом письма в русском языке. | |
| 4 | Фонетико-орфографические задания, связанные с анализом звукобуквенного состава слов (б=зв, б<зв, б>зв). | Понятие «звукобуквенный анализ слова», «работа букв». | 2 |
| 5 | Задачи фонетики, связанные с полной характеристикой звуков. | Выполнение творческих заданий. | 4 |
| 6 | Как устроено царство Русского Языка. Королевства Фонетика и Графика. Законы королевств. | Понятия «фонетика», «графика». Обобщение знаний учащихся. | 4 |
| 7 | Как растут деревья родственных слов. Логические задания, связанные с понятием родства. | Понятия «родственные» («однокоренные») слова, «корень» слова. | 4 |
| 8 | Как работают слова в речи? | Понятие о номинативной функции слова. Развитие умения задавать вопросы к словам. | 3 |
| 9 | Группировка слов по возможным признакам (количество слогов, букв, звуков, ударение, наличие орфограмм и т.п.) | Выполнение творческих заданий. | 4 |
| 10 | Шифровка, её правила. Придумывание заданий будущим шифровальщикам. | Знакомство с принципом построения языка через составление шифра. | 3 |
| 11 | Ребусы и кроссворды. Составление собственных языковых загадок. | Выполнение творческих заданий. | 3 |
| 3 класс | | | |
| 1 | Преобразования слов. Словесные цепочки. Логические задания на их основе. | Выполнение заданий на преобразование и построение через анализ и синтез языкового материала. | 4 |
| 2 | Решение задач на основе полного звукобуквенного анализа. | Выполнение заданий на восстановление связи между понятиями «звук», «фонема», «буква». | 4 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 3 | Группировка слов на основе звукобуквенного анализа. | Выполнение заданий, опирающихся на анализ качественной характеристики звука, соотношение с буквенной записью. | 4 |
| 4 | Царство Русского Языка. Королевство Морфемика. Его законы и устройство. | Понятие «морфема», «морфемика» (словообразование). | 4 |
| 5 | Группировка слов на основе морфемного анализа. | Выполнение творческих заданий. | 4 |
| 6 | Царство Русского Языка. Королевство Морфология. Его законы и устройство. | Понятия «части речи», «грамматическое значение». | 4 |
| 7 | Группировка слов на основе грамматических значений. | Выполнение творческих заданий. | 4 |
| 8 | Царство Русского Языка. Королевство Синтаксис. Его законы и устройство. | Понятия «словосочетание», «предложение», «грамматическая основа» | 4 |
| 9 | Составление заданий для второклассников. | Выполнение творческих заданий. | 2 |
| 4 класс | | | |
| 1 | Преобразования слов. Словесные цепочки. Логические задания на их основе. | Выполнение творческих заданий. Составление своих словесных цепочек. | 2 |
| 2 | Царство Русского Языка. Королевство Орфография. Его законы и устройство. | Понятия «орфограмма», «орфография». Выполнение заданий с известными типами орфограмм. | 4 |
| 3 | Решение задач на основе полного звукобуквенного анализа. | Выполнение творческих заданий с использованием знаний в области фонетики и орфографии. | 2 |
| 4 | И снова Королевство Синтаксис... | Понятия «однородные члены», «простое предложение», «сложное предложение» | 4 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. Загадки про их порядки. | Выполнение заданий на понимание построения предложения и необходимости правильного его графического | 4 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | оформления. | |
| 6 | Загадки словообразования. Преобразование и построение слов. | Выполнение творческих заданий, направленных на конструирование слов. | 4 |
| 7 | Лингвистические задания. Шифровка. Код. | Продолжение знакомства с принципами языка через создание собственного кода. | 2 |
| 8 | Перевод с другого языка. Образование высказываний на основании грамматических связей. | Продолжение знакомства с принципами языка через понимание грамматических связей между словами. | 3 |
| 9 | Загадки грамматики. Группировка слов по их грамматическим признакам. | Выполнение творческих заданий. | 3 |
| 10 | Проект «Начинающим лингвистам» | Разработка заданий для третьеклассников. Их презентация и отбор для сборника. | 6 |

Литература

1. Планируемые результаты начального общего образования (www.standart.edu.ru)
2. Методика обучения русскому языку в начальных классах, Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. (http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-2.shtml#book_page_top)
3. «Олимпиады в системе РО», Пермь, 1997
4. «Московский интеллектуальный марафон», Москва, 2002
5. «Творческие задания по русскому языку» А.В.Полякова, Москва, 2000
6. Материалы из газет и журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе»
7. «Творческие задания по русскому языку», Санкт-Петербург, 2003